

**INFORME SOBRE
PROGRAMA DE INGRESO Y APOYO AL PRIMER AÑO
PARA LAS CARRERAS DE
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN FILOSOFÍA**

El presente informe tiene por objetivo presentar y analizar los datos recabados en relación con la aplicación del Programa de ingreso y apoyo al primer año para las carreras de Profesorado y Licenciatura en Filosofía implementado por el Departamento de Filosofía durante el primer cuatrimestre de 2018.

Para el seguimiento y evaluación de dicho Programa las herramientas utilizadas fueron las siguientes:

- 1) Entrevistas con la titular de Introducción a la filosofía,¹ Cecilia Colombani, y con la profesora a cargo del Programa, Nahir Fernández;
- 2) Encuesta personal a los estudiantes ingresantes a las carreras de Filosofía que cursaron IF;
- 3) Listados de aprobación de los cursantes de IF de los años 2016, 2017 y 2018;
- 4) Listados de los inscriptos en las carreras de filosofía.

1) Las entrevistas permitieron obtener datos específicos así como orientar las búsquedas a realizar en las encuestas y esclarecer resultados obtenidos con las distintas herramientas.

2) Las encuestas (setenta y nueve en total) se tomaron la última semana previa al segundo parcial en las dos comisiones de teóricos y en las cuatro de trabajos prácticos. Además de personales, fueron anónimas, para reforzar la libertad de expresión de los alumnos.

En los casos en que se encontraron inconsistencias (alumnos que decían no haber participado del programa y luego respondían todos los ítems siguientes y otros casos semejantes), las respuestas en relación con el aspecto en cuestión fueron descartadas. Otro punto que altera el resultado del procesamiento de la información es que algunos alumnos no respondieron preguntas generales (situación laboral, etc.); de todos modos, la incidencia de estas ausencias no es relevante, ya que por la baja cantidad de casos su impacto en los resultados globales es muy escaso. En los pocos casos de respuestas de aceptación cuestionable (ej.: considerar ayuda económica el ahorro), se respetó el criterio del alumno y quedó registrada la respuesta en este análisis. Los porcentajes han sido

1 De aquí en más IF

hallados en base a la totalidad de respuestas de cada ítem, que figuran en la documentación adjunta. En las encuestas en que se manifestaba haber cursado la educación media tanto en escuela pública como en privada, fueron consignadas ambas modalidades. Lo mismo cuando se marcó que la inscripción fue tanto en la Licenciatura como en el Profesorado en Filosofía.

La información cuantitativa está presente en la documentación adjunta. Lo que pueda desprenderse de ella y la información cualitativa recogida en las encuestas se considerará más adelante.

3) y 4) Los listados de IF fueron confeccionados por la cátedra a partir de los alumnos que se presentaron al primer parcial. Las planillas permitieron ver el desgranamiento desde la inscripción a las carreras de Filosofía hasta la situación de aprobación de IF luego del segundo parcial. Es imposible evaluar el rendimiento último de los pocos alumnos que no promocionaron pero sí aprobaron la cursada, ya que depende de las fechas en que, eventualmente, rindan el examen final y ellas son posteriores a este informe. Asimismo, estos listados dieron la ocasión de comparar información interanual de los alumnos de Filosofía así como también con la de alumnos de otras carreras. Para esto se tuvieron en cuenta los datos de los primeros cuatrimestres de cada año, ya que es en ellos donde la información obtenida es relevante para los fines de este informe. Si bien en las planillas de IF de este año figuran 72 alumnos de filosofía, las encuestas recogidas son 79. Esto hace pensar que por equivocación algunos alumnos han completado las encuestas dos veces (en teóricos y en prácticos) y/o que lo hayan hecho alumnos de otras carreras.

** Información y consideraciones surgidas de las planillas de ingresantes y de IF:*

- La cantidad de inscriptos a las carreras de filosofía de este año es llamativamente mayor en relación con 2017 y 2016: 184,² 138 y 130 respectivamente.

- Al comparar la cantidad de inscriptos con la cantidad de alumnos que se presentaron al primer parcial de IF en los primeros cuatrimestres de los años 2016, 2017 y 2018 se observa en este último año un alto grado de deserción: solo el 38,91 % de los registrados en las planillas de ingresantes aparece en las planillas brindadas por la cátedra de IF, un porcentaje mucho menor que el de los años anteriores (2016: 49,16 %; 2017: 55,79 %). Al ser consultada al respecto, la profesora Colombani indicó que el desgranamiento una vez iniciadas las clases fue escaso, que la deserción ha sido previa, es decir, fueron pocos los alumnos que comenzaron a cursar en relación con los anotados para hacer las carreras de Filosofía y el número de los que comenzaron a cursar disminuyó escasamente hasta el primer parcial. Es por esto que al momento de comparar el porcentaje de promocionados parece más significativa la relación con los que llegaron al primer parcial que con

2 Si bien en las planillas entregadas por el Departamento de Alumnos figuran 194 inscriptos, 9 de ellos están anotados en ambas carreras por lo que se consideran 185 ingresantes reales.

los inscriptos a las carreras. Dicha relación (promocionados/alumnos al primer parcial) es la que puede establecerse entre los estudiantes de otras carreras que han cursado IF. Entonces, los porcentajes así obtenidos no solo posibilitan ver el comportamiento interanual de los alumnos de filosofía sino también comparar entre ellos y los alumnos de otras carreras. Por todo lo anterior, son dichos guarismos los que serán tenidos en cuenta para evaluar.

- Al comparar el porcentaje de alumnos de Filosofía que promocionaron IF en los años 2016, 2017 y 2018 es llamativo ver el crecimiento habido en este último: 57,63 %, 53,25 % y 68,05 % respectivamente. En esta misma línea, al comparar este último porcentaje con el de los promocionados de otras carreras, se ve una superioridad de 20 puntos. Si bien el año pasado la relación fue 53,25 % de promocionados de filosofía contra 37,21 % de promocionados de otras carreras, en el año 2016 los alumnos de otras carreras habían promocionado en un 75 % y los de filosofía en un 57,63 %. Estos porcentajes pueden hacer suponer que el impacto del Programa ha sido realmente significativo. Esta hipótesis solo podrá corroborarse comparando los resultados en años posteriores pero, al ser este el cambio introducido este año, todo hace pensar que es el motivo de los buenos resultados.

- En cuanto a los promedios de las notas de los promocionados, las variaciones entre los de los alumnos de filosofía y los de otras carreras no son significativas. Sí hay un salto interanual positivo importante pero este también se da con los alumnos de otras carreras

Información y consideraciones surgidas de las encuestas:

De los datos registrados en las encuestas con relación al perfil socioeconómico de los ingresantes surge que:

1. el 63% de los encuestados realizó su educación media exclusivamente en escuela pública;
2. el 50% de los alumnos afirmó no trabajar, el 13% lo hace menos de 4 horas diarias y el resto más de 4 horas diarias (37%);
3. el 79,5% de los encuestados no recibe ayuda económica de ningún tipo, el 10,5% cuenta con alguna de las becas otorgadas por la universidad, el 5% con el Plan Progresar, el 2,5% recibe ayuda a través de Envión Batán y AUH y en el 2,5% restante un caso identifica al ahorro como ayuda económica y otro al aporte de los padres.

Del total de encuestados solo ocho (10%) manifestaron no haberse enterado a tiempo de la existencia del Programa. La vía institucional (cartelera, redes sociales e información de profesores) fue el medio más señalado entre los que estuvieron informados (87%). De este grupo, el 45% fue a través de las redes sociales y el 35% a través de profesores. Considerando estos datos, salta a la vista que la difusión fue correcta. Una sugerencia recogida fue que se notifique la existencia del

Programa ya desde el curso de orientación para ingresantes realizado antes del comienzo de las clases.

No obstante esto, la concurrencia al Programa fue minoritaria: solo el 22,80% de los encuestados dijo recurrir a él. De los que no acudieron, el 43% manifestó no hacerlo porque consideró que no lo necesitaba y un porcentaje similar por problemas de horarios. Una única persona señaló que la propuesta le resultó irrelevante. Teniendo en cuenta que la difusión del Programa fue adecuada en cuanto a su existencia, parece ser necesario reforzar la información acerca de la posibilidad de consulta online para evitar que se descarte recurrir a él por dificultades de asistencia presencial y para salvar la demanda de ampliación de horarios y asignación de aula específica que manifestaron tres alumnos.

El 89% de los encuestados no buscó otras alternativas de apoyo fuera del programa. Los que sí lo hicieron manifestaron acudir al Taller de escritura académica (1), a agrupaciones estudiantiles (2), clases del repaso sin especificar origen (1) y de Introducción a la Sociología (1), o tutorías (4). En la medida de lo posible, sería interesante poder articular con las agrupaciones y/u otros agentes para que no superpongan horarios (como sucedió) y para que la información académica brindada también esté coordinada.

Los alumnos que se acercaron al programa manifestaron hacerlo en primer término para obtener información académica sobre cuestiones de contenidos (53,5%); por cuestiones académicas de forma y para obtener información administrativa lo hicieron en un 23,25 % en cada caso. Los comentarios sobre los resultados obtenidos en relación con estas expectativas son positivos: se reconoce la ayuda y acompañamiento al ingresante que permite el Programa, el que sean considerados varios aspectos vinculados al ingreso, el apoyo significativo de los encuentros previos a los parciales, el que estos permitan repasar así como madurar los conceptos explicados en teóricos, etc.

Los consultas que realizó cada alumno fueron pocas. De los 17 alumnos que informaron sobre la cantidad de veces que recurrieron al programa, el 59 % hizo una sola consulta, el 23,5% consultó dos veces, el 12%, tres y el 5,5 % entre cinco y seis veces. En ningún caso manifestaron no haber solicitado más ayuda por insatisfacción en las respuestas de los docentes; señalaron que no necesitaron más y quedaron satisfechos con lo obtenido.

La mayor cantidad de consultas fueron presenciales a Nahir Fernández (47%), le siguen las realizadas por whatsapp (30%) y por último las presenciales a Eduardo Fernández (23%). El modo de ayuda preferido es el presencial por amplia mayoría.

Todas las respuestas vinculadas a la articulación del Programa con IF, en total 21, consideraron que

estuvo bien hecha.

Entre los comentarios y sugerencias de los alumnos no mencionados hasta ahora se han encontrado los siguientes:

- se trata de una excelente propuesta, es necesaria y requiere de apoyo;
- el Programa es inclusivo, ayuda a la permanencia, acompaña al ingresante;
- en relación con los docentes, han manifestado que “los 'chicos' están siempre atentos a consultas y novedades” y “están para lo que fuere”. En un caso, que “los alumnos van con dudas y desde ahí se comienza” fue visto como una limitación, al señalarse que es preferible que los docentes presenten propuestas y no esperar que los alumnos presenten dudas.
- un caso señala que no estuvo claro el objetivo del Programa.

En términos generales surge de las encuestas que si bien el impacto cuantitativamente no parece haber sido mayor, sí fueron satisfechos ampliamente los objetivos del proyecto entre aquellos que recurrieron a él. No se ha encontrado un solo cuestionamiento importante y, contrariamente, los reconocimientos abundaron. Incluso entre quienes no participaron de la experiencia hubo comentarios positivos.

En caso de continuarse con el Programa en años sucesivos, las sugerencias que se desprenden de la información detallada más arriba recogida son:

- Sin descartar las otras vías, la información sobre existencia, modalidad y objetivos del Programa es conveniente que se brinde con anterioridad al inicio de clases en el curso para ingresantes y se refuerce al comenzar el dictado de IF en la totalidad de las comisiones. Es importante que se sepa que se puede recurrir a él en cualquier momento. En relación con la difusión, aunque en abril Nahir Fernández armó un grupo de Facebook que se llamó "Ingresantes Filosofía UNMdP 2018" en el que fue colgando información de interés para ingresantes, hubo un alumno que sugirió generar en internet un espacio propio del Programa separado de las redes sociales. Teniendo en cuenta la desorientación y falta de conocimiento de la dinámica universitaria de los ingresantes, y más allá de esta demanda que puede haberse dado por desconocimiento individual y no ser significativa cuantitativamente, brindar la información diferenciada de la del conjunto del Departamento parece ser una herramienta útil y no creo que sea redundante insistir frente a los alumnos con explicaciones sobre todas las posibilidades que ofrece el Programa.
- Las actividades (encuentros presenciales y consultas virtuales) deberían iniciarse con el cuatrimestre ya que parte de la demanda tiene que ver con la necesidad de guía a aquellos que están más desorientados en cuestiones vinculadas a la ubicación en la Facultad y materias.
- Frente al reclamo de aula específica, en caso de no poder otorgarse una por falta de ellas,

encontrar un lugar que no esté sujeto a cambios (por ejemplo la biblioteca parlante) evitaría el desconcierto que generan las variaciones repetidas.

- Dado que los requerimientos de los alumnos no son excesivos cuantitativamente, no parece necesario ampliar la estructura docente.

- En caso de continuar con el programa el año próximo y con la evaluación de su funcionamiento, habría que considerar la posibilidad de hacer un seguimiento personalizado de los estudiantes afectados. Esta observación tiene el objeto de presentar una instancia de valoración que, eventualmente, podría ser enriquecedora al permitir, por ejemplo, comparar su rendimiento en relación con el del conjunto de alumnos. Para ello sería necesario que las actividades comenzaran junto con el inicio de las clases, identificar a cada uno de dichos alumnos y observar la evolución que van teniendo a lo largo del cuatrimestre.